

Публичный отчёт.

Педагогический коллектив работал над методической темой в течение 4 лет:
«Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы»

С 2011 года школа работала в рамках перехода на ФГОС НОО.

Образовательный процесс в школе направлен на повышение качества образования, формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений):

Воспитательный процесс в школе был направлен на совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей

В 2014 – 2015 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

1. Информационная справка.

В начальной школе в 2014 -2015 учебном году обучалось 29 учащихся. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России» . Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной в односменном режиме. Учебная программа выполнена полностью.

Все кабинеты начальной школы оснащены медиапроекторами и компьютерами, в трёх кабинетах установлены интерактивные доски. Учителя умело использовали на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, работали с интерактивной доской, цифровым микроскопом и др. электронным оборудованием, поступившим по программе реализации ФГОС в начальной школе.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 4 учителей начальных классов и 1 социального педагога.

Сведения об учителях начальных классов :

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Лукаш Т.А.	Учитель	Высшее	32	Соотв.
2	Пирогова Л.Н.	Учитель	высшее	23	Соотв.
3	Каплахова Н.Ю.	Учитель	высшее	32	Соотв.
4	Лукаш И.В.	Социальный педагог	Среднее-профессиональное	2	-
5	Втюрина О.В.	Учитель иностранного языка, Учитель ОРКСЭ	высшее	19	Соотв.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

2. Учебная деятельность.

Администрацией школы проверен темп чтения в начальных классах, проведены контрольные и диагностические работы. В 2014-2015 учебном году в начальных классах выявлены следующие результаты:

Результаты контрольных работ за 2014-2015 учебный год

Кл	учитель	5	4	3	2	% вып	% кач-ва	Основные ошибки	
		математика							
3	Пирогова Л.Н. (9 чел.)	1	3	5	-	100		1)Вычислительные навыки 2) Выбор арифметического действия в задаче	
		русский язык							
			7	2		100		1)Пропуск, замена , вставка букв 2)Заглавная буква в начале предложения	

2	Каплаухова Н.Ю. (8 чел)	математика						1)Выбор арифметического действия в задаче 2) Вычислительные навыки
		0	1	6	1			
		русский язык						1)Пропуск, замена, вставка букв 2)Безударные гласные в корне, проверяемые ударением
		0	1	5	2	100		
4	Каплаухова Н.Ю. (5 чел)	математика						1)Вычислительные навыки (умножение) 2) Выбор арифметического действия в задаче
		1	2	1	1			
		русский язык						1)Двойные согласные 2)Безударные гласные в корне, проверяемые ударением 3)Непроизносимые согласные
		1	2	2	0			
1	Лукаш Т.А. (7 чел)	математика						1) Вычислительные навыки 2) Выбор действия в задаче
			2	4	1	75		
	(7чел)	русский язык						1) Безударные гласные в корне, проверяемые ударением 2)Непроизносимые согласные 3) Пропуск, замена букв
		1	2	3	1	80		

Итоги годовых контрольных работ в сравнении с прошлым годом.

Русский язык					
2013 – 2014 уч. год			2014 – 2015 уч. год		
% выполнения		% качества	% выполнения		% качества
1 кл.	85	75	2 кл.	90	80
2 кл.	92	67	3 кл.	92,3	38,4
3 кл.	88,2	65	4 кл.	80	45

4 кл.	92	73			
-------	----	----	--	--	--

Математика					
2013 – 2014 уч. год			2014 – 2015 уч. год		
% выполнения		% качества	% выполнения		% качества
1 кл.	80	60	2 кл.	82	45
2 кл.	83,3	50	3 кл.	77	46
3 кл.	95	53	4 кл.	75	45
4 кл.	95	57			

Анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами – 5 учащихся (9,3%), по математике – 9 учащихся (17%). По русскому языку во 2 классе, учитель Пирогова Л.Н.Н. качество знаний в сравнении с прошлым годом повысилось. Во 2 классе, учитель Каплаухова Н.Ю. качество знаний по русскому языку понизилось.

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку из года в год являются:

- пропуск, замена, вставка букв в слове;
- безударные гласные в корне; произносимые согласные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное

определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением словесности.

Анализируя качество выполнения контрольных работ по математике, следует отметить, что во всех классах качество понизилось, на что учителям следует обратить особое внимание.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного сложения, вычитания (1, 2 классы), письменного сложения, вычитания, умножения, деления (3,4 классы); нахождение периметра, площади прямоугольника(4 класс).

При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

В течение учебного года в первом и во втором классах были проведены диагностические работы по русскому языку и математике для выявления уровня обученности учащихся. Предложенные тестовые задания учащиеся 1 класса выполняли под руководством учителя, во втором классе работу выполняли самостоятельно. На конец учебного года в первом классе по математике высокий уровень обученности – 2 чел., средний -4 чел., низкий уровень обученности показал 1 чел., по русскому языку высокий уровень на конец учебного года показал – 1 чел., средний -4 чел., низкий – 2 чел. Во втором классе по математике высокий уровень показали – 0 чел., средний – 5 чел., низкий – 3 чел. По русскому языку средний уровень – 5 чел., низкий – 3 чел. Таким образом, с первого класса нужно вести подготовку к самостоятельному выполнению учащимися тестовых заданий. Учителям начальных классов нужно активнее применять в своей работе деятельностный подход.

Результаты проверки техники чтения в начальной школе

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах в мае была проведена техника чтения в 1-ом классе у 7 учащихся; во 2-ом классе у 8 учащихся, в 3-ем классе у 9 учащихся, в 4-ом классе у 5 учащихся.

Следует сказать, что 14 учащихся 1-4 классов, т.е. 48%, читают выше нормы чтения. Причём в 1 классе (учитель Лукаш Т.А.) 7 учащихся овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами. 55% учащихся прочитали выше нормы. (от 43 до 118 слов)

Норма чтения в 1-ом классе на конец учебного года 25-30 слов в минуту.

Учитель уделяет внимание выразительному и осмысленному чтению. Проверка показала, что 36% учащихся могут прочитать текст выразительно, целыми словами.

Вывод: Учащиеся 1-го класса усвоили образовательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2-ом классе.

Во 2 классе (учитель Каплаухова Н.Ю.) 3 чел. (37,5%) учащихся читают выше нормы, овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонацией, тона, темпа и громкости речи, 5 чел. (62,5%) – ниже нормы. При чтении допускают следующие ошибки: искажение в словах и окончаниях, монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Норма чтения во 2-ом классе на конец учебного года 50 слов в минуту.

Вывод: учащиеся 2-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах.

В 3 классе (учитель Пирогова Л.Н.) 4 чел. (44%) читают выше нормы, овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением, целыми словами, умеют выбирать ситуацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение. 5 чел.(55%) – читают ниже нормы. При чтении допускают ошибки: искажение в словах и окончаниях.

Темп чтения вслух незнакомого текста 70 слов в минуту.

Вывод: учащиеся 3-го класса усвоили образовательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующем классе.

В 4 классе (учитель Каплаухова Н.Ю.) 2 чел. (40%) читают выше нормы, овладели правильным, сознательным, беглым и выразительным чтением целыми словами, 3 чел. (60%) читают ниже нормы. При чтении допускают ошибки: искажение слов, неправильная постановка ударений. Норма чтения 85-90 слов в минуту.

Вывод: учащиеся 4-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах.

Итак: качество знаний по технике чтения в начальной школе за 2014-2015 учебный год составляет 51%. Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 100% учащихся понимают прочитанное.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:
- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации: учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

- 1) В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
 - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

- 2) В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - совершенствовать навыки решения всех типов задач.

- 3) В целях повышения качества чтения необходимо:
 - учителям начальной школы включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
 - всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой;
 - вести систематическую работу с детьми, имеющими дефект речи.

- 4) Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Качество обучения: 1-й класс –
 2-й класс – 36%
 3-й класс – 41%
 4-й класс – 53%

Качество обучения в сравнении с прошлым годом.

Качество обучения			
2013 – 2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год	
1 кл.	-	2 кл.	36%

2 кл.	45%	3 кл.	41%
3 кл.	53%	4 кл.	53%

В 3 классе в сравнении с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний, в 4 классе качество знаний стабильное.

Учителя начальных классов из года в год используют уже ставшие традиционными, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые технологии, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, технологию развития критического мышления и технологии уровневой дифференциации. Активно используют ИКТ, берут на вооружение метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями Каплауховой Н.Ю, Втюриной О.В., Пироговой Л.Н., Лукаш И.В. на разных этапах учебного процесса.

Учителя в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся. Определенное место занимают на уроке физкультминутки. Учителя умело проводят их с использованием ИКТ, что позволяет вовлечь в деятельность всех учащихся.

При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного материала – иллюстративного, вспомогательного, информационного, направленного на усвоение учениками суммы знаний, обосновывая глубокую связь учебного материала с жизнью. Содержание учебного материала сочетается у ребенка с имеющимися знаниями и внутренним опытом, что позволяет развить потребность в знаниях, а значит стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

Особый интерес представляет собой урок окружающего мира, где используется краеведческий материал, дополнительная литература, уделяется внимание экологическому воспитанию, используется ИКТ. Учителя привлекают на свои уроки родителей (рассказ родителей о выборе профессии, совместные экскурсии в музей, на предприятие).

Уроки трудового обучения – уроки проявления творчества, выдумки, фантазии. Как правило, итогом становится выставка, дети равнодушны к поделкам, которые им предлагают сделать из бумаги, пластилина и песка, опилок и соломы и т.д. Творческие работы наших детей оценивают по достоинству на конкурсах различных уровней (школьный, районный, краевой, всероссийский).

Постоянный поиск, трудолюбие, желание работать творчески, добиваясь успеха каждого ученика, позволяет решать учителям начальных классов поставленные задачи.

3. Методическая работа.

В начальной школе работает методическое объединение учителей начальных классов, которым руководит опытный учитель Каплаухова Н.Ю.

В 2014 -2015 учебном году работало 4 учителя и 1 социальный педагог

Учителя в течение года работали над следующими темами самообразования:

- Формирование самооценки младшего школьника. – Каплаухова Н.Ю..
 - Совершенствование навыков чтения младших школьников на уроках чтения. – Лукаш Т.А.
 - Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. – Пирогова Л.Н.
 - Дидактические игры на уроках английского языка. – Втюрина О.В.
 - Развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. – Лукаш И.В.
- Программы по самообразованию краткосрочные рассчитаны на 1 год работы.

Отчеты всех учителей по работе над темой самообразования были заслушаны на заседаниях МО

Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем самообразования. Педагоги в течение учебного года являлись участниками районных семинаров. Посетили районный семинар на базе Тымовской СОШ №1 «Первые результаты введения ФГОС начального общего образования». В соответствии с планом нашей школы проведён семинар для учителей по теме «Практико - использования ИКТ в начальной школе в условиях ФГОС». Даны открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: Лукаш Т.А – литературное чтение 1 класс, Каплаухова Н.Ю.– окружающий мир 2 класс, Втюрина О.В. – ОРКСЭ в 4 классе, Анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности показал, что семинар прошёл на хорошем методическом, организационном уровне. В соответствии с заявленной темой и целями прошли все представленные уроки и занятия по внеурочной деятельности.

3. Воспитательная работа

«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности,

но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»

К.Д.Ушинский.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию

воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по следующим направлениям: учебно-познавательное, культурно-эстетическое, нравственно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, работа с родителями. Проведение различных общешкольных и классных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий способствовало формированию дружных классных коллективов, повышению мотивации учению. Учителя начальной школы реализовали воспитательные задачи через совместную деятельность детей, родителей, учителей. Это способствовало сплочению коллектива, повышению интереса родителей к школьной жизни своего ребенка и школы в целом.

Внеклассные традиционные мероприятия, проводимые в начальной школе

в течение учебного года:

- День Знаний;
- Осень славная пора!;
- День Матери (уроки для мам, праздники);
- Новогодний карнавал;
- Спортивная программа «Новый год у ворот»;
- Уроки мужества;
- День космонавтики;

- Праздник «Лучшая мама на свете»;
- Прощай, букварь!;
- Праздник «Прощай, начальная школа»;

Все мероприятия проведены на хорошем уровне. Эстетическое оформление, развивающие познавательные сценарии, качество выступления учеников, применение ИКТ.

Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов рисунков, поделок, посвящённых различным праздничным датам.

В течение учебного года учителя начальной школы организовывали для учеников своих классов экскурсии в музей.

Помимо внеклассных мероприятий систематически проводились тематические классные часы: «Если мы вместе, друзья, зла не будет никогда», «Отчизны верные сыны», «Спешите делать добро», «Знай свои права» и др.

В 2014-2015 учебном году в рамках введения ФГОС в 1 - 4 классах велась внеурочная деятельность. Учащиеся посещали занятия по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественно – эстетическое.

№ п/п	ФИО	класс	кружок
1	Пирогова Л.Н.	3,1	«Чемпион», «Умелые руки»
2	Втюрина О.В.	2,4	«Озорной карандашик», «В гостях у Самоделкина»
3	Каплахова Н.Ю.	2,4	«Я – исследователь», «Я- чемпион»
4	Лукаш И.В.	1	«Мир вокруг нас»

Ребята с увлечением лепили из теста, рисовали витражными красками, занимались спортом, изучали историю родного края, инсценировали сказки и др.

Одна из форм работы по формированию классного коллектива - классные часы.
Тематические классные часы

	Основы безопасности жизнедеятельности	Гражданско-патриотическое	Экологические, здоровьесберегающие.	Духовно-нравственное
1 класс	1.Азбука безопасности на дорогах. 2.Правила поведения в школе, на улице. на воде. 3.Как предупредить переутомление. Твои глаза.	1.День защитника Отечества. 2.Защищать Родину, есть такая профессия. 3.Подвиги юных героев. 4.Покорители космоса. 5. Страницы истории Крыма.	1.Этот удивительный мир животных. 2.Зимняя Олимпиада в Сочи. 2.Олимпийские игры в Сочи.	1.Народные гуляния «Рождество» 2.Профессия наших родителей. 3.Что значит быть добрым. 4.Праздник бабушек и мам. 5.День детской книги
2 класс	1.Дорожная грамота. 2.Советы доктора	1.Сто народов –одна семья.	1.Экология моего села. 2.Олимпийские игры в	1.Урок доброты. 2.Наш класс -

	Пилюлькина. 3.Советы доктора: витамины на столе.	2.Помним их имена. 3.Эти дни 1941 года. 4. Страницы истории Крыма. 5.День защитника Отечества.	Сочи. 3.Загадки природы. 4.Друзья природы.	дружная семья. 3.Профессия наших родителей. 4.Что значит быть добрым. 5.Праздник бабушек и мам.
3 класс	1.Развиваем внимание. 2.Сохраним зрение 3.Правила дорожного движения. 4.Правила поведения в школе	1.Защитники Отечества 2. Память бережно храним. 3.12 апреля - День Космонавтики	1.Помоги птицам 2.Час Земли 3.Первоцветы 4.Загадки природы 5.Олимпийские игры в Сочи. 6. Друзья природы.	1.Путешествуем по Русскому музею 2.Что значит «уметь дружить» 3.Мамин день. 4.Профессия наших родителей. 5.Что значит быть добрым.
4 класс	1.Профилактика безопасного движения. 2.О вреде курения. Правила поведения в школе	1.Это гордое слово Победа. 2.Страницы В.О.войны. 3.День космонавтики. 4.Праздник со слезами на глазах. День защитника Отечества.	1.Помоги птицам 2.Час Земли 3.Первоцветы 4.Загадки природы 5.Олимпийские игры в Сочи. 6. Друзья природы	1.День музыки. 2.Именины 100 лет назад. 3. Международный женский день. 4.Профессия наших родителей. 5.Что значит быть добрым.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось четыре общешкольных собрания:

1. «Родителям о безопасности дорожного движения» с приглашением инспектора ГИБДД Кирчановой Н.В. - сентябрь.
 2. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2014-2015 учебном году» -ноябрь.
 3. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся»- апрель.
 4. «Отчет о деятельности администрации и школы за 2014-2015 учебный год»-май
- Посещаемость общешкольных собраний-85%.

Темы классных родительских собраний :

Клас с	Сентябрь	Ноябрь	Февраль	Апрель
-----------	----------	--------	---------	--------

1	«Организация учебно-воспитательного процесса в 1-м классе»	«Роль ИКТ в формировании личности подрастающего поколения»	«Азбука дорог для родителей»	Первый год обучения. Наши победы»
2	«Моделирование воспитательной системы класса»»	«Воспитание сознательной дисциплины»	«Культура поведения детей»	«Как помочь ребенку стать внимательным»
3	«Организация учебно-воспитательного процесса в 3-м классе»	«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Здоровье детей в наших руках»	«Правонарушения детей»
4	«Мы – выпускники»	«Роль родителей в воспитании детей. Влияние вредных привычек родителей на воспитание детей»	« Как научиться быть ответственным за свои поступки»	«Как стать хорошими родителями».

Взаимодействие с родителями

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
- Трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей.
- Следует продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основными требованиями к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении учащихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах и добиваются высоких результатов.

Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Красная Тынь» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы.

Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2014-2015 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 4 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2015-2016 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- 1.Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- 2.Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
- 3.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- 4.Продолжать работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- 5.Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
6. Вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями;
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

8. Активное вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства)

9. Продолжать изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Общие особенности реализации ФГОС

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

С 2011-2012 учебного года начальная школа работала по реализации ФГОС второго поколения.

Переход на ФГОС осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП требованиям ФГОС;
- информирование родителей школьников 1 ступени обучения о переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность внедрения ФГОС в 1- 4 классах и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.

В МБОУ создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБОУ.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- ✓ разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора о УВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ в 2014-2015 уч.г.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход МБОУ на работу по ФГОС НОО;
- разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;

- в план внутришкольного контроля МБОУ на 2014-2015 уч. год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе.
- Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС на 2014-2015 уч.г.:*

- ✓ доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах;
- ✓ внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2014-2015 уч. году

Методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС.

В 2014-2015 уч.г. была продолжена организация методического сопровождения перехода МОУ на работу по ФГОС:

- осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе ИРОСО Сахалинской области;
- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
- разработаны и откорректированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- организована педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода на работу по ФГОС в 2014-2015 уч.г.:

- ✓ в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов;
- ✓ организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися 1-4 классов ООП через контрольные работы по математике и русскому языку, а так же комплексные диагностические работы.
- ✓ проведена в 4 классах независимая итоговая аттестация учащихся по русскому языку и математике, а так же метапредметная контрольная работа.

Задача совершенствования организации методического сопровождения перехода на работу по ФГОС на 2014-2015 уч.г.: на основе аналитической деятельности скорректировать ООП для 1-4 классов, совершенствовать методику преподавания в соответствии с системно-деятельностным подходом.

Кадровое обеспечение введения ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 уч.г. показал:

- ✓ должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей;
- ✓ разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС НОО.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС: в школе подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в 2015-2016 уч.г.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- ✓ обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;
- ✓ обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Информационное обеспечение введения ФГОС

В 2014-2015 уч.году в МБОУ проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация об итогах перехода начальной школы на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС: в школе в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС.

задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС в 2015-2016 уч.г.:

- ✓ продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством интернета;
- ✓ фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды МОУ.

Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС

В 2014-2015 уч.году улучшено материально-техническое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Администрацией школы было принято решение создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы. В кабинетах был сделан ремонт.

Согласно требованиям СанПин в классах начальной школы закуплена ученическая мебель регулируемая.

Подключены к локальной сети и сети Интернет.

При организации обучения в начальной школе используется УМК «Школа России»

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы (электронная поддержка уроков)

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода на ФГОС: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Задача совершенствования материально-технического оснащения: продолжить совершенствовать материально-техническую базу школы для успешного введения ФГОС.

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС

В 2014-2015 уч.году была подготовлена необходимая документация, обеспечивающая переход начальной школы на ФГОС.

Создан план по внедрению и реализации ФГОС, в соответствии с которым:

- были проведены круглые столы, методические семинары;
- проведены родительские собрания и консультации с родителями;
- педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации.

На методическом объединении учителей начальных классов решались следующие учебно-методические задачи:

- ✓ непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
- ✓ использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Вывод по итогам анализа контроля выполнения плана перехода на ФГОС: результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс элементов развивающего обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными тенденциями есть и проблемы, которые необходимо решить:

✓ недостаточная психологическая и профессиональная готовность некоторых учителей к реализации ООП;

Следует наметить пути решения выявленных проблем в 2014-2015 уч.г.

Для этого всем педагогам необходимо:

✓ активно включиться в процесс реализации ФГОС;

✓ создать рабочие группы по доработке раздела ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);

✓ проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

✓ доработать рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям предметникам, работающим в классах;

✓ пройти курсы повышения квалификации социальному педагогу, учителям начальных классов.